

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Администрация МР "Казбековский район"**

**МКОУ "Ленинаульская средняя школа №1"**

**им .Героя Советского Союза Х. НУРАДИЛОВА**

**РАССМОТРЕНО**


Руководитель МО

 Жамалдинова Х.М.

Протокол №104  
от «26» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**


Зам. директора по УР

 Сулейманова М.Я.

от «26» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Аскендерова Х.Н.

Приказ №3  
от «26» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Разговор о важном»**

**для обучающихся 3-4 классов**

**с. Ленинаул 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых

норм;

- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

### Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### 1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

#### 1. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### 1. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### 1. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### 1. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

### 1. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

## 1. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

### Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»),

«День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина.

Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

- Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).
- День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).
- Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).
- День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).
- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).
- День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского

движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

- День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).
- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).
- День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).
- День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

#### Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

#### Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

##### Личностные результаты

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных

на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

## Метапредметные результаты

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях,



хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

### Тематическое планирование 3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деяте
<b>1. День знаний</b>	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.  Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает образование человек?»  Рассматривание репродукции картины Н. Богданова «Что привело подростка к дверям школы?» вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? царское время были грамотными?»  Рассматривание репродукций картин о школе и школе младшей школой. Например: В. Маковский «В сельской школе», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа»  Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова

		Участие в викторине «Своя игра»: задай вопро
<b>2. Там, где Россия</b>	<p>Историческая память народа и каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спаса жизни народов Европы имела победа Советско</p> <p>Дискуссия: С чего начинается понимание Роди</p> <p>Интерактивное задание: партизанское движени – преемственность поколений. Организаторы п Ковпак, Д. Медведев, П.</p> <p>Вершигора (на выбор).</p>
<b>3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской</b>	<p>Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины</p>	<p>Рассматривание и описание героини картины х</p> <p>Воображаемая ситуация: кинотеатр «Коллизей», школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступит должны были обладать люди, работавшие в ты</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои</p>
<b>4. Избирательная система России (1час)</b>	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране:</p> <p>демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Д чего создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские</p> <p>«Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государств Государственной Думы (спортсмены, учителя, деятельности Думы.</p> <p>Интерактивное задание. Воображаемая ситуация заботился?». Рассказы-суждения, предложения</p> <p><i>Интерактивное задание 3.</i></p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы - готовим избирательный участок ко дню выборов видео). Как мы встретим человека, который впе</p>
<b>5. День учителя (советники по воспитанию)</b>	<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению</p>	<p>Народные школы в России - просмотр и обсужд</p> <p>Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л</p> <p>Интерактивное задание: «Как Толстой проводи (рассматривание фотоматериалов).</p> <p>Выставка рисунков «Буква для первого предло рассказывают их авторы).</p>
<b>6. О взаимоотношениях в коллективе</b>	<p>Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p>	<p>Рассматривание выставки фотографий класса «</p> <p>Интерактивное задание: работа с пословицами пословицы, объяснение е значения. Например: «Один и камень не поднимет, а миром – город дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку</p> <p>Дискуссия «Как справиться с обидой?»</p> <p>Ролевая игра: «Выбираем командира для предс</p>
<b>7. По ту сторону экрана</b>	<p>Российскому кинематографу</p> <p>– 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофил Е. Крылатов).</p>

	<p>Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все:</p> <p>«Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),</p> <p>Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица). А оператор? А костюмер? А звукооператор? А режиссер?</p> <p>Интерактивное задание: просмотр отрывков из фильмов на тему, объяснение назначения: почему фильм называется так от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p>
<b>8. День спецназа</b>	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы;</p> <p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей)</p> <p>Деятельность известных спецподразделений:</p> <p>«Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников</p> <p>«Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами</p> <p>«Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа:</p> <p>Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа. «Почему нужно бороться с террористами, захватывать территории или объекты?»</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультурные упражнения с поступлением в спецназ. Например, бег на 3 км (10 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфин», боец «Град».</p> <p>Они читают о своей деятельности, показывают фотографии.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, как ты бы служил.</p> <p>Коллективное создание плаката - аппликации «Спецназ»</p>
<b>9. День народного единства</b>	<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский</p> <p>– герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.</p> <p>Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность.</p> <p>Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому. Надписи на памятнике: «Гражданину Минину и Пожарскому»</p> <p>Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Почему в 1612 году московское ополчение 1941 года. Беседа: «Почему мы чтим память о героях?»</p> <p>Обсуждение значения пословицы: «Если народ не сплотится, то и воевать не сможет».</p> <p>Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина и Пожарского?</p> <p>Рассматривание картины художника А. Кившенко «Народное ополчение под руководством князя Дмитрия Минина и князя Козьмы Пожарского».</p> <p>Интерактивное задание: на основе рассматривания картины (картина художника В. Памфилова «Подвиг Минина и Пожарского» и картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить рассказ о подвиге Минина и Пожарского.</p> <p>Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «Народное единство».</p>
<b>10. Россия – взгляд в будущее</b>	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет- экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в жизни человека». «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что бы вы заменили сегодня компьютером?»</p> <p>Интерактивное задание: сравнение фотографий людей с высоким интеллектом. Обсуждение: чем похожи изображенные люди? Чем различаются? Чем разница между ними.</p> <p>Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу».</p>

	(устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)	Интерактивное задание: разработать задания д
<b>11. День матери</b>	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна</p> <p>– мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи</p> <p>«Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо-да Винчи «Мадонна с младенцем и святым Иеронимом». Мадонна испытывает ли боль, глядя на своего Сына? Как она на Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»?</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б. Неваляева «Мать и дитя». Можно ли рассказать о женщине, которая охраняет детей, предположить, что она думает о своих детях-солдатах?</p> <p>Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ, в том числе 17 из блокадного Ленинграда</p> <p>Наша выставка: поздравительные открытки и письма</p>
<b>12. Что такое Родина?</b>	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?»</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Воспринимая описание, назвать объект. Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Достоевского).</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу»</p>
<b>13. Мы вместе.</b>	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навесить больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что значит выражение «всем миром»?</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций». «За обедом», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Три девочки».</p> <p>«Что хотели художники рассказать зрителям этих картин?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Сказки народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыболовы», «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале».</p> <p>Просмотр и обсуждение видеofilmа о благотворительности «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь?»</p>
<b>14. Главный закон страны</b>	<p>Конституция – главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным;</p> <p>право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Почему Конституцию называют главным законом государства?</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество жить без прав и обязанностей каждого человека?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, какие права и обязанности у нас есть?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: познание культуры в соответствии с программным содержанием</p> <p>Эвристическая беседа: Что такое обязанность?</p> <p>«Когда возникли обязанности члена общества?»</p> <p>рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»</p> <p>дежурного, если он ночью у костра засыпал?</p> <p>Интерактивное задание: выберем суждения, которые являются обязанностями школьника.</p>

<p><b>15. Герои нашего времени</b></p>	<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников героям мирного времени спасателям (Новосибирск); памятник героям, памятник морякам-подводникам, погибшим в море спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение документов Великой Отечественной войны. Например, И.А. Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В.</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериала о подвиге при исполнении служебного долга (на примере Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Л.) о героях – простых граждан, пришедшим на помощь Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы на войне. Какие цветы мы возложим к памятнику?</p>
<p><b>16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»</b></p>	<p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс руками? Как поздравим детей детского сада (детей из других стран)?»</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей новогоднего праздника в разных странах мира</p> <p>Интерактивное задание: составление коротких рассказов о празднике в разных странах мира</p>
<p><b>17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова</b></p>	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он писал: «...Если мои труды окажутся достойными вашего труда, трудиться и над другими угодными вам книгам»</p> <p>Интерактивное задание: используя высказывания первопечатника: каким он был, к чему стремился? «Помощи прося и поклоны творя, к коленям проточившимися из глубины сердца слезами моими лишь бы продолжать начатое дело.</p> <p>Рассматривание страниц «Азбуки», определение, как овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать грамоту, которую вы изучаете, азбукой? Почему? Как вы будете учить детей грамоте?»</p> <p>Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке, что бы вы делали?</p>
<p><b>18. Налоговая грамотность</b></p>	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстраций ответить на вопрос «Что такое коллективные потребности?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги - обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги - обязанность гражданина?»</p>
<p><b>19. Непокоренные (блокада Ленинграда)</b></p>	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убрали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония,</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде» и беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокаду, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут? Почему с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника поваренком в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград»</p>

	<p>блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>Рассматривание фотографий: как учились дети, детей взрослым (работа в госпитале, дежурство)</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра».</p>
<b>20. Союзники России</b>	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств А.Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберем антонимы и суждение: кто такой союзник.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские со выступления Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу</p> <p>Например, «В одиночку — слабы, вместе — си</p>
<b>21. Менделеев. 190 лет со дня рождения</b>	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.</p> <p>Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, по начать?»</p> <p>Выберите правильный ответ: спросить у взрослых ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное М</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (И. Иванович? Какая обстановка его окружает? Мо</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Мен «С какой целью создал ученый воздушный шар</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученог</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чем себе чемодан в магазине? Можно ли по свободн</p> <p>разносторонним, творческим и очень интересн</p>
<b>22. День первооткрывателя</b>	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказ «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерн сколько оно длилось; в каких странах побывали аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций путешествии Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем бы</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: центром картины является рука врача? Какие к</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей космонавтов, ученых</p>
<b>23. День защитника Отечества</b>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат и офицеров со</p>

	<p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Битва за Москву, сражение, парад Победы на Красной площади (1945 г.)</p> <p>Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране? Какие качества разных поколений, освободившись от фашизма, помогли нам выстоять?</p> <p>Интерактивное задание: мини-рассказы детей и взрослых о героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Буянов (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершив подвиг, о будущем? Назовем качества героев».</p> <p>Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие качества нашей армии за их службу?</p>
<p><b>24. Как найти свое место в обществе?</b></p>	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.</p> <p>Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни.</p> <p>Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p>	<p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (танцы, синхронное плавание – по выбору)</p> <p>Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им в красоте движений?</p> <p>Интерактивное задание: нужно написать на листочке свои желания. Сложим желания в чудесный мешочек, все перевернем. Кому относятся наши ученики только к себе, а какие к другим? Эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся других?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: что глаголы «хочу», «могу» и «должен» означают? – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это - для других? Эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива?»</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы, которые характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с пословицей.</p> <p>«С ремеслом спеши дружить — в коллективе ладить, а по пруту весь веник переломает». «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». «Без помощи не обойдешься». «Без подчинения не обойтись».</p> <p>Сделаем памятку: какие качества нужно воспитать в себе для согласия?</p>
<p><b>25. Всемирный фестиваль молодежи</b></p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов. Фестиваль говорит в его гимне? (Мы открыты миру – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей молодежи и студентов. Последний (2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Африка», «День Азии и Океании», «День Европы»; 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль молодежи и студентов»; 3) Спортивная программа – футбол, волейбол, баскетбол.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр молодежи (с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля? «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учителем, в каком направлении образования: Спорт? Науку? Искусство?</p> <p>Просмотр и оценка видео: что говорят о России и молодежи (2017 г.)? Изменилось ли отношение молодых людей к своей стране?</p>
<p><b>26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации</b></p>	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы летаете на самолете? Ваши ощущения (страх, радость, удивление)?</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнакина «Первый полет». Предположить, что на картине изображена семья мальчишки? Кто их «заразил» интересом к полетам?</p>

	<p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка» отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярской из дерева и кожи крылья и даже с успехом лета</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолета</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»; самолетов гражданской авиации. Задание: сравн гражданским самолетом АНТ-9</p>
<p><b>27. Крым – дорога домой</b></p>	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.</p> <p>Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Кр Опишите, как выглядит полуостров Крым с вы</p> <p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение ра «Присоединение Крыма к России в 1783 году.</p> <p>Просмотр видео: Севастополь – крупнейший го Великой.</p> <p>Работа с иллюстрациями: достопримечательнос проедом по Крымскому мосту.</p> <p>Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной учатся дети на уроке безопасности?</p> <p>Просмотр видео: музыка и танцы крымских тат искусства татарского народа</p>
<p><b>28. Россия – здоровая держава</b></p>	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценим пословицы и п образа жизни. Например, пословицы и поговор «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лу старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», (на выбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллю 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоров</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура подвижных игр, физических упражнений для прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет о дано с нарушением баланса белков-жиров- угле</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (н секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы</p>
<p><b>29. Цирк! Цирк! Цирк!</b></p>	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.</p> <p>Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Рассматривание фото зрителей во время спектак выражение лица зрителей? Можно ли по фотог цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраци – появление русских бродячих артистов; первый самый старый цирк в Москве на Цветном бульв</p> <p>Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?</p> <p>Интерактивное задание: соедини фото с назван гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллю выбору.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рож понимаете слова в песне: «Голос цирка будто г</p>
<p><b>30. «Вижу Землю»</b></p>	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обс Алексеичем во время взлета, сейчас знает вес</p>



	<p>Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций «Землю» составить рассказ на тему «Простым образом»</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка впервые что-нибудь получалось самостоятельно на топорище, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей К. А. Леонова о космосе – по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p>
<p><b>31. 215 лет со дня рождения Гоголя</b></p>	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве и в памятниках. Почему один называют «грустным»</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Героев сказочные? Что происходит с героями эти события – народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языков героя. Определите, какое начало более занимательно»</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом дедушке Максиме, которому произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, то...</p> <p>Вот если захочет обморочить дьявольская сила!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллендерса «Селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины»</p> <p>«Почему первым слушателем своих произведений»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций писателя</p>
<p><b>32. Экологичное потребление</b></p>	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мы живем»</p> <p>Беседа: вредит ли природе «седьмой континент»</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение «меньше – лучше»? Ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ее нужно купить модного; подумать: можно ли мои старые вещи использовать для разных продуктов; нужно покупать с умом, это...</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материал, пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; переделка; ношения обливают жирным борщом; пятно не...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление»</p>
<p><b>33. Труд крут!</b></p>	<p>Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Герой мультфильма, что легко и хорошо жить, с...</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание картины «Первобытное общество». Беседа: каким трудом достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Шишкина «Сосновый бор». Талант художника определяет ценность его работы? Цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками...</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел? Ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность человека имеет характер?», «При каких условиях деятельность человека...»</p>

		<p>Работа в группах: определите значение пословиц</p> <p>«Яблоно цента по плодам, а человека – по делам»</p> <p>«Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»</p>
<b>34. Урок памяти</b>	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит? Какие моменты особенно приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию с событиями. Какое чувство объединяло граждан России? Какие качества проявляли герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение профессий в школе; число факультетов в МГУ имени Ломоносова; формулирование суждений: вклад в развитие общества (телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли профессия быть профессией? Книжки, произведения живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России</p> <p>Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессию?»</p>
<b>35. Будь готов! Ко дню общественных организаций</b>	<p>История рождения советских общественных организаций:</p> <p>«Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>Просмотр видео: детские общественные организации, чем занимались.</p> <p>Интерактивное задание. Послушаем предположения о девизах. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются организации? Дополнить их план мероприятия.</p> <p>«Движение первых»: взаимопомощь, историческое наследие</p> <p>«Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования</p> <p>«Детский орден милосердия»: помощь детям, инициативы</p> <p>Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию, какой бы выбрали девиз?</p>
<b>36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина</b>	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.</p> <p>А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина</p> <p>Индивидуальное задание детям – перевод названий книг на русский язык.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: описание портрета Пушкина Сергеевича.</p> <p>Воображаемая ситуация. Представим, что мы мысленно перенесены в Царское Село. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин читает стихи». Какие моменты стихотворения?</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Репина «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения?». Оценка слов Державина «Прекрасна поэзия!»</p> <p>Интерактивное задание: оценим разговорный стиль Пушкина, народному, яркость, выразительность языка (на примере стихотворения)</p>